

**ПРИНЯТО**


на заседании педагогического  
совета Протокол № 2

от «17» октября 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании профсоюзного  
комитета Протокол № 2

от «18 » октября 2019 г.

Председатель ПК   
Н.Г.Крылова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
МОУ Лесная СОШ № 70/2-ш

от «18» октября 2019 г.

Директор   
Н.Н.Иванова



**ПОЛОЖЕНИЕ О  
ДИСТАНЦИОННОМ  
ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ  
МОУ Лесная СОШ**

**2019 год**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации образовательными учреждениями основных и (или) дополнительных образовательных программ среднего (полного) общего образования с использованием Интернета на уровне дистанционного обучения.

1.2. Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление учащимся общеобразовательной школы доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать общеобразовательные дисциплины, в том числе на профильном уровне с использованием современных информационных технологий.

1.3. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- а) повышению эффективности учебной деятельности учащихся
- б) повышению эффективности организации учебного процесса;
- в) повышению эффективности использования учебных помещений;
- г) повышение эффективности деятельности органов управления образованием за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных.

1.4. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- а) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- б) принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых

средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

в) принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

г) принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

д) принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

## **2. Организация дистанционного обучения**

2.1. В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы основного, среднего (полного) общего образования на уровне дистанционного обучения является муниципальное общеобразовательное учреждение, имеющее объективную потребность в использовании системы дистанционного обучения, необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения.

2.2. Общеобразовательное учреждение в соответствии со своим уставом в рамках системы дистанционного обучения может реализовать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих статус данного учреждения. При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом или иными локальными актами общеобразовательного учреждения.

2.3. Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учетом требований законодательства об образовании и настоящего Положения.

2.4. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, которые представлены в следующих формах:

- а) электронные учебники;
- б) интерактивные обучающие ресурсы;
- в) виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- г) компьютерные демонстрации;
- д) электронные источники информации;
- е) электронные библиотеки;
- ж) электронные периодические издания;
- з) электронные коллекции.

2.9. Услугами ресурсных центров, сопровождающими ЦОР могут быть:

- а) онлайн-поддержка обучения;
- б) тестирование on-line;
- в) конкурсы, консультации on-line;
- г) предоставление методических материалов;
- д) сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации).

2.10. ЦОР должны разрабатываться на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету. ЦОР содержит следующие учебные материалы:

- а) методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- б) систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- в) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- г) терминологический словарь;
- д) мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;

- е) интерактивные тесты;
- ж) тренажеры по предметам;
- з) лабораторный практикум удаленного доступа;
- и) комплексные домашние задания и творческие работы;
- к) справочники;
- л) иллюстративный материал;
- м) архивную и энциклопедическую информацию;
- н) библиографические ссылки;
- о) систему поиска информации.

2.12. По своему составу и объему учебные материалы ЦОР достаточны (избыточны) для организации учебного процесса с учащимися, которые имеют различную базовую подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

2.13. Учебные материалы ЦОР полностью обеспечивают процесс обучения школьников, в том числе, успешную сдачу выпускниками школы экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ по соответствующему учебному предмету, в том числе на профильном уровне.

### **3. Регламент образовательного процесса**

3.1. Задачами основного и среднего (полного) общего образования в системе дистанционного обучения являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

3.2. Содержание общего образования по системе дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, реализуемыми общеобразовательным учреждением с помощью системы дистанционного обучения из числа разработанных педагогическим персоналом ОУ.



3.3. Прием школьников на обучение по программам основного, среднего (полного) общего образования, в том числе на профильном уровне в системе дистанционного обучения осуществляется на основании письменного заявления учащегося с разрешения родителей и договором между родителями и ОУ, осуществляющим дистанционное обучение.

3.4. Общеобразовательное учреждение обязано ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения.

3.5. Решение об участии общеобразовательного учреждения в системе дистанционного обучения принимается руководителем учреждения с уведомлением органа управления образованием соответствующего муниципалитета и субъекта Российской Федерации.

3.8. Процесс обучения осуществляется в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, экстерната, когда часть предметов учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно.

3.9. Процесс обучения осуществляется в учебных кабинетах общеобразовательного учреждения педагогическим персоналом, помощи ресурсов дистанционного обучения. Непосредственно в классах воспитательная и организационно-педагогическая работа осуществляется классными руководителями, техническую поддержку которым оказывает системный администратор ИЦП.

3.10. Для оценивания учебных достижений учащихся в системе дистанционного обучения вводится система критериев оценивания по каждому предмету учебного плана. Критерии оценивания по предметам разрабатываются учебным заведением и являются обязательными при оценивании всеми учителями данного предмета в образовательных учреждениях в системе дистанционного обучения.

#### 4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в системе дистанционного обучения являются обучающиеся, педагогический персонал, системный администратор или программист, классные руководители, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Программистом является компетентный специалист знающий основы ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ, WEB - мастеринга, оказывающий помощь в организации учебной работы, доступе школьников к сети Интернет.

4.3. Оплата труда педагогов и программиста осуществляется общеобразовательным учреждением, исходя из общей часовой нагрузки и обусловленная Положениями об оплате ОУ.

4.13. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются уставом общеобразовательного учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

4.14. Обучающиеся в муниципальных общеобразовательных учреждениях по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством об образовании для обучающихся.

4.15. Родители (иные законные представители) обучающихся и обучающиеся общеобразовательных учреждений (классов), участвующих в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения и конкретных ЦОР, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

4.16. В случае отказа от обучения по системе дистанционного обучения обучающийся по заявлению родителей (иных законных представителей) может быть переведен в класс, не участвующий в системе дистанционного обучения общеобразовательное учреждение, не участвующее в системе дистанционного обучения.